



Fiche pédagogique

Venez découvrir si Camomille va réussir sa mission dans l'album
Le père NOËL a peur des chiens

Écrit par Andrée Poulin

Illustré par Jean Morin

Activités à adapter selon le niveau scolaire et ses intentions pédagogiques

Description de l'album

En cette belle nuit de Noël, la livraison des cadeaux commence mal. Dès la première maison, le père Noël se fait arracher sa mitaine... par un chien un peu taquin. Mais le père Noël ne trouve pas ça drôle du tout ! Il a une peur bleue des chiens, qu'ils soient gros ou petits, grognons ou gentils. Heureusement, la petite Camomille a une bonne idée pour l'aider à surmonter sa peur. Réussira-t-elle sa mission ?

Avant la lecture

Mots de vocabulaire, vocabulaire littéraire ou expressions pouvant causer un bris de compréhension

taquin, ébranlé, pressé, curieux, secoué, agacé, grognon, effrayé, irrité, fouineur, figé, ronchonnant, terrifié, rênes, timide, marmonne, ridicule, déguerpit, étrennes, ronchonne, rousses, docile

Expressions : fond de culotte, face à face, nez à nez, aussi figé qu'un bonhomme de neige, paralysé par la peur, fait la sourde oreille, sautille comme un ressort

** Suggestions : enseigner les stratégies de dépannage (illustration, sens à partir du contexte, sens de la phrase, petit mot dans le grand mot, etc) tout en donnant un ou plusieurs des éléments suivants :

- la définition/mot de la même famille, la classe de mots, un synonyme/antonyme, faire un mime ou encore faire un lien avec le vécu des élèves

Prélecture

Découvre ton livre

Regarde la couverture de ton livre, tu vas y découvrir plein de choses (1ère de couverture)

1. Décris l'illustration de la couverture. Qu'observes-tu?
2. Qui est l'auteur de cette histoire? Qui est l'illustrateur? Quelle est la maison d'édition qui a publié ce livre?
3. En t'inspirant de cette illustration, imagine le sujet de cette histoire. Quelles sont tes prédictions?

Retourne ton livre. Sur la couverture arrière, soit la quatrième de couverture, lis le résumé de l'album.

1. Veux-tu modifier ou changer tes prédictions?

Construction d'une intention de lecture commune : Que cherche-t-on à

découvrir?

Exemples d'intentions de lecture (accepter toute autre intention des élèves) :

- ★ Quelle aventure le père Noël va-t-il vivre avec les chiens?
- ★ Pourquoi le père Noël a peur des chiens?
- ★ Est-ce que Camomille va réussir sa mission?
- ★ Est-ce que le père Noël va réussir à livrer les cadeaux aux enfants?

Lecture

Pistes au service de la construction de sens

- ★ Quelle est la structure du texte? (stratégies de lecture : reconnaître la structure de texte) (p.6)
- ★ Au début de l'histoire, le père Noël rencontre 4 chiens, le premier est taquin, le deuxième est curieux, le troisième est grognon et le quatrième est fouineur. Que fait chacun de ces chiens ? (Inférer et développer la littératie visuelle.)
- ★ "– Secouez-vous, patron!" Qui est le patron? (stratégies de lecture : reconnaître les mots de substitution) (p.8)
- ★ Le père Noël a "trop peur des chiens". Quelle pourrait être une solution à son problème? (stratégies de lecture : inférer)(p.11)
- ★ Expliquer les homophones rênes, rennes, reine (p.17)
- ★ Quelle est la surprise offerte par Camomille? Comment le sais-tu? (stratégies de lecture : inférer)(p.27-28)

Réaction à la lecture

Pistes de discussion

(Laisser les élèves réagir librement)

- ★ As-tu déjà vécu une expérience similaire avec un chien ou un autre animal?
- ★ As-tu une peur?
- ★ As-tu déjà vaincu une peur? Raconte-moi.
- ★ As-tu déjà aidé quelqu'un à vaincre sa peur?
- ★ Vers la fin de l'histoire, le père Noël échange son chapeau avec celui de Camomille pour la remercier. Que penses-tu de ce geste?
- ★ Pourquoi Camomille a-t-elle nommé les chiots selon les mois de l'année?
- ★ Pourquoi Camomille a-t-elle offert le chiot "Décembre" en cadeau au père Noël?
- ★ Pourquoi certains traits des chiens sont-ils associés à un mois spécifique?
- ★ Est-ce que l'histoire serait très différente si le personnage principal était Chef Lutin?
- ★ L'auteure a soigneusement choisi les adjectifs pour décrire les sentiments des personnages. Compare les mots utilisés pour décrire les émotions du père Noël, du Chef Lutin et des chiens.
- ★ Quel type de chien préférerais-tu être (taquin, curieux, grognon, fouineur, sautille comme un ressort)?
- ★ Qu'est-ce qui t'a surpris dans cette histoire?
- ★ Quel est ton passage préféré?
- ★ Connais-tu d'autres albums de cette auteure ou de cet illustrateur?

Écriture

Pistes de situations d'écriture

- ★ Rédaction libre suite aux discussions après la lecture.
- ★ Raconte la fois où tu as eu peur.
- ★ Raconte la fois où quelqu'un t'a aidé à surmonter une peur.
- ★ Qu'est-ce que tu ferais si un chien mordait ton fond de pantalon ?
- ★ Raconte l'histoire du point de vue du Chef Lutin.
- ★ Invente trois phrases, en lien avec avec l'histoire, mais en langage de chien.
- ★ Texte collectif. Ajoute une nouvelle section. Le père Noël se retrouve face à face avec un chien un peu _____. Le père Noël est _____. Mais le Chef Lutin est _____. - Allons, allons, c'est juste _____. Allez, allez, on continue la livraison! (Ajouter l'illustration qui accompagne ta rédaction)
- ★ Décris lequel des douze chiots de Camomille tu aimerais recevoir en cadeau.
- ★ Explique comment Camomille a réussi sa mission.
- ★ Chef Lutin est toujours grognon. Que lui dirais-tu pour qu'il soit de bonne humeur ?
- ★ Écris une lettre au père Noël pour lui donner des conseils au sujet des rencontres possibles avec des chiens la veille de Noël.
- ★ Quel est ton personnage préféré? Justifie ton choix.
- ★ Est-ce que tu recommanderais cet album et à qui? Combien d'étoiles?

Communication orale

Pistes pour travailler l'expression

- ★ Lecture à voix haute en utilisant les voix des différents personnages (extraits) - modeler la voix du père Noël, etc.
- ★ Fabriquer des marionnettes simples pour raconter l'histoire (ou des passages du livre) dans ses propres mots.
- ★ Improviser une suite, un rajout à l'histoire ou une nouvelle fin.
- ★ Lors de la lecture à voix haute, les élèves miment l'histoire (expression faciale et corporelle en lien avec les comportements, les émotions ou les sentiments). Filmer le tout.
- ★ Transformer un extrait de l'album en théâtre de lecteurs.

Arts plastique

- ★ [Activité: dessin à colorier](#)
 - ★ Redessiner les pages de garde pour y laisser plus d'indices aux lecteurs.
 - ★ Reproduire une scène de l'album (maquette, pâte à modeler, objets recyclés, etc.)
 - ★ Comment dessiner le père Noël [étape par étape](#) (plusieurs tutoriels disponibles sur la chaîne YouTube).
 - ★ Comment dessiner un chien [étape par étape](#) (plusieurs tutoriels disponibles sur la chaîne YouTube).
- À quoi ressemble ton chiot du mois?

