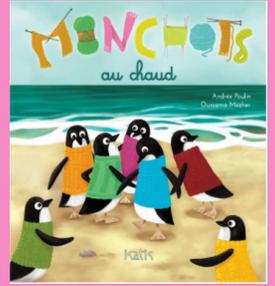




Journée de la P'tite Laine

Fiche pédagogique CEPEO *Manchots au chaud*



Dans le cadre de la «Journée de la p'tite laine», voici une activité de lecture interactive pour exploiter l'album jeunesse «*Les manchots au chaud*» d'Andrée Poulin. Les activités proposées vous permettront d'exploiter diverses stratégies de lecture tout en faisant des liens avec le programme ÉcoResponsable. Cette fiche pédagogique accompagne la présentation Google Slide [Journée nationale de la P'tite Laine](#).

AVANT - Présentation du livre

Intentions de lecture

Expliquer aux élèves que cette lecture a pour but de :

- lire pour le plaisir (première lecture du livre);
- amener les élèves à se conscientiser par rapport à leur impact écologique;
- inciter les élèves à poser des gestes quotidiens pour protéger l'environnement.

Faire des prédictions

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Lis le titre de ce livre et observe la page couverture, quelle histoire imagines-tu? De quoi peut bien parler ce livre?
- Selon toi, pourquoi les manchots portent-ils tous des chandails?

Exploiter le vocabulaire

Une suggestion de mots à exploiter AVANT de faire la lecture de l'album se retrouve à la diapositive 6 de la présentation *Journée nationale de la P'tite Laine*.

- Présenter le nouveau vocabulaire aux élèves à l'aide des pictogrammes. Dire : " Dans cette histoire, nous allons parler de..." et présenter les mots un à la fois.
- Ensuite, placer les mots à l'étude sur un mur de mots ou dans un référentiel pour enrichir et réinvestir le vocabulaire après la lecture.

- ★ Avant de lire l'histoire, enseigner seulement les mots clés nécessaires à la compréhension du texte et définir les autres mots pendant la lecture.

PENDANT - Lecture du livre

Lecture interactive :

- ★ Il est recommandé de faire une première lecture aux élèves pour le plaisir et faire la lecture interactive dans un deuxième temps afin d'assurer une compréhension commune et approfondie du texte.

Qu'est-ce que la lecture interactive?

La lecture interactive est faite par l'enseignant ou l'enseignante, à haute voix, et est ponctuée d'arrêts durant lesquels l'enseignant ou l'enseignante pose une ou des questions aux élèves afin que ceux-ci résolvent, en grand groupe ou en petits groupes, avec l'aide de l'enseignant ou l'enseignante, un problème de compréhension ou d'interprétation. Les questions ouvertes d'une lecture interactive devraient toucher les 4 dimensions de la lecture. Pour en savoir plus au sujet de la lecture interactive, veuillez consulter [le site suivant](#).

Variété de regroupements :

Au moment des discussions, il est important de varier les regroupements d'élèves afin de favoriser la prise de parole de tous (dyades, petites équipes, en grand groupe). Pour faciliter les échanges lors de la lecture, il est recommandé de faire les regroupements au préalable.

Pistes de questionnement :

- **Arrêt 1(en grand groupe)** : Lorsque le cargo frappe le récif, l'illustratrice a fait une grande place au noir, qui occupe plus de la moitié de la double page. Quelle(s) émotion(s) ressens-tu devant tout ce noir ?
- **Arrêt 2 (en dyade)** : Selon toi, lorsque l'auteure écrit : « Les manchots sont prisonniers du pétrole », que veut-elle dire ?
- **Arrêt 3 (en dyade)** : Lorsque Matéo apprend à tricoter, il veut à tout prix se dépêcher. Selon toi, pourquoi Matéo est-il si impatient ?
- **Arrêt 4 (en grand groupe)**: Pourquoi Matéo demande-t-il de l'aide ?
- **Arrêt 5 (en dyade)** : Selon toi, pourquoi Matéo a les larmes aux yeux à l'avant-dernière page de l'album.
- **Arrêt 6 (en petits groupes de 3)** : Selon toi, qu'est-ce qui permet à Matéo de réussir son projet?

Mots à expliquer pendant la lecture :

Au cours de la lecture, expliquer les mots suivants au besoin :

- acrobatie, valser, mirobolant, anguilles, maille, entortiller, algues, échevelé, dompter, mazout, fiston

APRÈS - Retour sur la lecture

Vérifier la compréhension

Lors d'une discussion en petits groupes, poser les questions suivantes :

- T'es-tu déjà senti découragé par rapport à l'apprentissage d'une nouvelle habileté ou par rapport à la résolution d'un problème ?
- Peux-tu trouver, à divers endroits dans le livre, des exemples de persévérance de la part de Matéo ?

Faire des liens

Parler aux élèves que le 3 février, nous allons participer à la Journée nationale de la p'tite laine. La température de l'école sera baissée de 2 degrés pour économiser de l'énergie et nous allons porter notre p'tite laine.

Discuter en petits groupes des questions suivantes et retour en groupe-classe pour faire un partage d'idées :

- T'es-tu déjà senti interpellé par une cause ?
 - Quels sont les gestes que tu peux faire, dans ta vie de tous les jours, pour protéger l'environnement ?
- ★ Faire des liens entre la protection de l'environnement et la journée de la p'tite laine. Vous pouvez utiliser ce [gabarit de chandail de laine](#) pour noter les idées des élèves et les afficher.

Enrichissement du vocabulaire - [jeux d'association](#)

Afin de mieux comprendre le texte et enrichir le vocabulaire, demander aux élèves d'associer le mot à l'image (lecteur débutant) ou le, mot l'image et la définition (lecteurs en transition).

- ★ Voir Jeux d'association dans la présentation *Journée nationale de la P'tite Laine*.

Autres activités de prolongement

- Suite à la lecture du livre, si tu avais une question à poser à l'auteur, quelle serait-elle ? Noter les questions en guise de préparation pour l'animation avec Andrée Poulin.
- ★ Pour d'autres activités de prolongement, voir la présentation [Journée nationale de la P'tite Laine](#).